Министерство образования и науки РСО – Алания
МБОУ СОШ №2 им.А.Н.Кесаева г.Дигоры

Утверждаю:
Директор школы _____ *Газдарова М.А.*
«31» 08 *2023 года*

Согласовано:
Зам.директора по УВР _____ *Тахунова Э.Т.*
« « 31.08 *2023 года*

Рабочая программа

по немецкому языку

10 класс

Учитель: Хадаева С.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10 класса О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinderplus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева,О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – .- (Вундеркинды Плюс).;

Уровень освоения предмета-базовый.

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделюв учебном плане – 10 класс -102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели).
Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Цели и задачи курса

Цель -дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательныхцелях.

Задачи:

- Формироватьготовностьобучающихсяксаморазвитиюинепрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурнойтолерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личностиребёнка;
- воспитывать в ребёнкесамоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолеватьтрудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувствауспешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизнистран изучаемогоязыка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностраннымиязыками

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.Вкачествевидов контролявыделяются на уровне школы:текущий, промежуточный, итоговый.
Текущий контрольза выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так илексические играмматические навыки школьников.
Промежуточный контрольпроводится вконце цепочки уроков, четверти иориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер ипроводиться вформе контрольных диктантов с грамматическим заданием.
Итоговый контрольосуществляется школой вконце каждого учебного года. Проверкеглавным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:
-тесты (грамматические, лексико -грамматические, тесты по чтению и аудированию),
-письменные контрольные работы,
-устный опрос,
-контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Личностные результатыдолжны отражать:
1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданскую позицию как активного иответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3)готовность к служению Отечеству, его защите;
4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественногосознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11)принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:
1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных
целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5)умение использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6)умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8)владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»на уровне среднего общего образования:**выпускник на базовом уровне научится**:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическаяречь:

–вести диалог/полилогв ситуациях неофициального общения в рамках изученнойтематики;
–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержаниеречи»;–выражать и аргументировать личную точкузрения;
–запрашиватьинформациюиобмениватьсяинформациейвпределах изученнойтематики;
–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующуюинформацию.

Говорение, монологическая речь:

–формулировать несложные связные высказывания с использованиемосновных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых враздел«Предметное содержание речи»;–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы,графики);
–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевыеслова/план/вопросы.

Аудирование:

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативнымпроизношением;
–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативнымпроизношением.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативнойзадачи;
–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

–писать несложные связные тексты по изученнойтематике;
–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемогоязыка;
–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы ипримеры.

Языковые навыки

Орфографияи пунктуация:

–владетьорфографическиминавыкамиврамкахтем,включённыхвраздел«Предметное содержание речи»;

–расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормами пунктуации.

Фонетическая сторонаречи:

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержаниеречи»;

–владетьнавыкамиритмико-интонационногооформленияречив зависимости от коммуникативнойситуации.

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержаниеречи»;

–определять принадлежность слов к частям речи поаффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам иконтексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения егоцелостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющихвопросов.

Письмо:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу илипьесу.

Языковые навыки,фонетическая сторона речи:

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженногоакцента.

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическиминавыками;

–расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилемречи;
–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения ифразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;
–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
–умение обобщать информацию, фиксировать еѐ, например, в форме тезисов, ключевых слов;
–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;
–умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
–умение пользоваться двуязычным словарем;
–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

Содержание учебного курса

10 класс

Основные содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе.Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями.Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями.Система ценностей.
4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг.Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии.Образование и профессии.Новые информационные технологии.Робототехника.
6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.Общество потребления. Природные ресурсы.Возобновляемые источники энергии.Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическоеположение, климат, население, крупные города, достопримечательности.Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии.Изучение иностранных языков.Общество потребления. Здоровый образ жизни.Дистанционное образование.Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можнопроявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодѐжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Контрольная работа по темам 4-5.

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельностьприродоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение»(подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Контрольная работа по темам 6-7.

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для

чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

Контрольная работа по темам 8-9

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Итоговая контрольная работа

Итоговый урок

Тематическое планирование
10 класс

Тема раздела	Количество часов
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	10
2. Schule undSchulleben. Школа и школьная жизнь	8
3. Meine Familie und ich. Моясемьяия.	11
4. Bücherwelt. Мир книг.	8
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	9
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	10
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.	9
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	9
10. Подготовка к итоговому государственному экзамену	15
11. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	5
Всего	102 часа

Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык –10 класс
по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд
102 часа (3 раза в неделю)

№ п/п	Темам раздела, урока	Количество часов	Вид, средства контроля	Дата проведения	
				фактическая	планируемая
I	**Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.**	**9**			
1	Разные способы проведения каникул	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
2	Летние развлечения	1	Текущий, письменное задание		
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1	Текущий, беседа		
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1	Текущий, беседа		
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях	1	Текущий, контроль монологической речи		
6	Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий	1	Текущий, контроль аудирования		
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы	1	Текущий, контроль понимания прочитанного, закрытый тест		
8	Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt	1	Текущий, устный опрос		
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	Текущий, метод проектов		
	Schule undSchulleben. Школа и школьная жизнь	**9**			
10	Школьная система в Германии	1	Текущий, письменное задание		
11	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	Текущий, контроль аудирования		
12	Почему школьникам нравится и не нравится	1	Текущий, письменное задание		

	учиться?				
13	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?Совершенствование грамматических навыков: придаточныепричины	1	Текущий, беседа		
14	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.Грамматика:Придаточныецели.	1	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)		
16	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	Текущий, метод проектов		
17	Сравнение русской и немецкойсистемыобразования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные	1	Тематический, ,беседа, индивидуальные задания		
18	Контрольная работа:Придаточныепредложенияпричиныи следствия.		Текущий, самостоятельная работа		
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	**4**			
19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ	1	Промежуточный, тест		
20	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (закрытый тест)		
21	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
22	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма		
III	**Meine Familie und ich. Моясемьяия.**	**10**			
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств	1	Текущий, беседа		
24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
25	Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточныедополнительные.	1	Текущий, устный опрос, лексический диктант		
26	Кто является примером для немецкой молодёжи?	1	Текущий, беседа		
27	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1	Текущий, индивидуальная карточка с		

			заданиями		
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	Текущий, устный опрос		
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1	Текущий, беседа		
30	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	Текущий, контроль монологической речи		
31	Представители известных семейств.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
32	Повторение по теме «Моя семья»	1	Текущий, устный опрос, письменные задания		
IV	**Bücherwelt. Мир книг.**	**9**			
33	Почему чтение важно для развития личности?	1	Текущий, беседа		
34	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	Текущий, беседа		
35	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи		
36	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1	Текущий, беседа		
37	Где молодые люди обычно читают?Грамматика: Passiv.	1	Текущий, беседа		
38	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1	Текущий, проект		
39	Цифровой книжныймир. Конъюнктив II.	1	Текущий, тест		
40	Эссе:Прочитатькнигуилипосмотретьфильм?	1	Эссе		
41	Повторение: Мир книг.	1	Тематический, самостоятельная работа		
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	**4**			
42	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (тест)		
43	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовкак ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
44	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
45	Выполнение заданий раздела«Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма		
V	**Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический**	**9**			

	прогресс.				
46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
47	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	Текущий, письменное задание		
48	Самое большоеоткрытие20 века. Совершенствование грамматических навыков: InfinitivPassiv	1	Текущий, развитие грамматических умений		
49	Как помогаеткомпьютер осуществлять работу в офисе?	1	Текущий, беседа		
50	Генные технологии. Их виды и особенности	1	Текущий, тест		
51	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	Текущий, письменное задание		
52	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	Текущий, проект		
53	Повторение по теме «Научно-техническийпрогресс»	1	Текущий, устный опрос		
54	**Контрольная работа по темам 4-5**	1	Тематический, контрольная работа		
VI	**Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.**	**8**			
55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете н:азвать?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
56	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?	1	Текущий, контроль аудирования		
57	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II	1	Текущий, беседа, письменное задание		
58	Деятельность природоохранных организаций.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного , грамматика		
59	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	Текущий, контроль диалогической речи		
60	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	Текущий, контроль монологической речи		
61	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1	Текущий, контроль понимания		
62	Повторение темы «Изменения климата и его	1	Тематический, тест		

	последствия»				
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	**3**			
63	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
64	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
65	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль монологической речи		
VII	**Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.**	**10**			
66	Основные события Второй мировой войны	1	Текущий, беседа		
67	Разделение Германии после ВОВ.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
68	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1	Текущий, контроль аудирования		
69	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	Текущий, беседа, письменно задание		
70	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1	Текущий, беседа		
71	Участие молодежи Германии в политической жизни	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
72	Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt		систематизация грамматических навыков		
73	Грамматика:Придаточныевременис союзомnachdem. Немецкие бренды.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	Текущий, проект		
75	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1	Текущий, устный опрос		
VIII	**Digitale Medien. Цифровые средства информации.**	**9**			
76	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России	1	Текущий, контроль аудирования		
77	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1	Текущий, беседа		
78	Зачем молодые люди используют	1	Текущий, контроль понимания		

	Интернет?Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv		прочитанного		
79	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1	Текущий, контроль диалогической речи		
80	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1	Текущий, контроль диалогической речи		
81	Компьютер и Интернет в школе: за и против	1	Текущий, беседа		
82	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
83	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1	Текущий, проект		
84	***Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»***	1	Тематический, самостоятельная работа		
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	**4**			
85	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
86	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
87	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
88	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма		
	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	**9**			
89	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного		
90	Интересные хобби и кружки.	1	Текущий, беседа		
91	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
92	Чем охотнее занимаются молодежь и люди ввозрасте. Есть ли отличия?	1	Текущий, письменное задание		
93	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1	Текущий, беседа		
94	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		

	людям заниматься экстремальными видами спорта?				
95	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1	Текущий, контрольпонимания прочитанного		
96	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1	Текущий, устный опрос		
97	***Контрольная работа по темам 8-9***	1	Тематический, контрольная работа		
	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	**5**			
98	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) и «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, тест		
99	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1	Итоговый, тест		
100	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, написание письма		
101	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, контроль монологической и диалогической речи		
102	**Итоговая контрольная работа**	1	Итоговый, контрольная работа		

Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы
10 класс

Виды проверочных работ	I полугодие	II полугодие	Итого
Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	1		Самостоятельная работа - 4
Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1		Контрольная работа - 4
Контрольная работа по темам 2-3	1		Итоговая контрольная работа - 1
Самостоятельная работа по теме «Мир книг»	1		
Контрольная работа по темам 4-5		1	
Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»		1	
Контрольная работа по темам 6-7		1	
Контрольная работа по темам 8-9		1	
Итоговая контрольная работа		1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. http://www.deutschlanddeutlich.de
2. http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland)
3. http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm
4. http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)
5. www.audio-lingua.eu
6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
7. www.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук и мультимедийная установка.□
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
3. Карта Германии на немецком языке
4. Лексические плакаты на немецком языке.